注重企业调研，合理设置课程建设

威海职业学院高级讲师　唐镜军

数控专业设置情况

威海职业学院创建于1958年，1990年开办第一届数控加工技术专业，至今已有20余届毕业生，大多数都工作在数控技术方面的岗位上。有的在企业成为领导、骨干，有的在企业做数控编程员，有的则在企业既编程、又操作数控机床。

学校招生主要分两类：一类是通过高考录取的高职专业，2014年计划招生3 740人，其中数控技术专业97人，占高职类学生数量的2.6%；另一类是从初中毕业生中（中考）录取的技工类专业，2014年计划招生850人，其中数控加工技术专业135人，占技工类学生数量的15.9%。数控加工高职类专业，2012、2013级在校学生246人，占高职类在校学生数量的2%。数控加工技工类专业，2012、2013级在校学生177人，占技工类在校学生数量的22%。

主要课程有：数控加工工艺与编程、数控加工自动编程技术（cimatron）、机械加工工艺编制、零件测绘与机械CAD、数控工艺与编程、数控原理与系统、数控机床机械结构检测与维修、CAXA制造工程师和数控车工（铣床）工艺及技能训练等。就业方向：在机电类、化工类、船舶和汽车类企业，从事数控加工、编程及数控设备维护和管理等工作。

数控人才培养建议

学院在开办数控技术专业前做过市场调研，特别是数控技术专业开班后，20几年来，几乎每年我们都组织相关人员到企业进行调研，征求意见和建议，以调整办学方向。从企业反馈的信息来看，企业需要的是理论扎实（学生到企业会编程，对机床出现的简单故障会排除）、会操作的工人，但是学生对自己的定位不准确。所以对学生的培养应注重：工艺的编制、手工编程及自动编程和操作。

从多年的教学以及社会培训来看，学生一直在学校，对学习有些厌烦。而社会培训则主要是来自企业的一线操作工人，或是从事与学习内容相关的工作人员，学习劲头比较大，学习积极性很高，有针对性地学习，还能提出与学习相关的企业中遇到的具体问题。因此，我们建议，对所有工种，学生毕业后，在所学专业的岗位上工作的3～5年内，有一次免费半年再学习深造的机会。这需要企业的许可，更需要国家政策的支持，需要国家有关部门的共同协调，才有利于培养优秀的技能人才。

数控技能人才培养五点建议

淮安信息职业技术学院副教授　李成凯

数控加工专业设置情况

淮安信息职业技术学院数控技术专业2001年开办，是江苏省厅级特色专业，专业师资力量雄厚，教学设备先进，就业单位好，薪资水平高，岗位提升快，麦可思数据有限公司发布的《淮安信息职业技术学院社会需求与培养质量年度报告（2013）》，给予该校数控技术专